



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Первый»
(АНО ДО «ЦДО «Первый»)
ИНН/КПП 3528337872/352801001 ОГРН 1233500005078 ОКПО 48995386
e-mail: info@cdo-first.ru, сайт: cdo-first.ru, тел./факс: 8 (8202) 67-64-12

П Р И Н Я Т А

на заседании Совета Центра
протокол № 1 от 26.06.2023 года

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

приказом Генерального директора
№ 7-О от 26.06.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОПОДГОТОВКИ»

Возраст обучающихся: 7 лет,
Срок реализации: 1 год.

Автор: Котомина Елена Николаевна,
учитель высшей квалификационной
категории.

город Череповец
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Содержание программы	11
Методическое обеспечение программы	13
Список литературы	15
Календарный учебный график	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Развитие навыков самоподготовки» - социально-гуманитарная. Программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие навыков самоподготовки» разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Уровень освоения программы – **базовый**.

Актуальность программы состоит в том, что достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Создаются условия для развития личности учащегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности учиться на протяжении жизни, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, самоопределения и самореализации.

Новизна программы. В структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных

трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. Основной формой обучения является практическое занятие. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от существующих в этой области заключаются в том, что система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Данная дополнительная общеразвивающая программа состоит из:

1 года - Развивающий курс «Учись учиться» - 132 часа.

Цель программы: развитие познавательных способностей и привитие обучающимся навыков самообразовательной работы.

Задачи: расширить границы учебной работы; углубить содержание учебных предметов; формировать и развивать познавательные способности, общеучебные умения и навыки обучающихся; развивать интерес к учению; формировать навыки самостоятельной работы; учить первого шага к самообразованию и самовоспитанию; формировать инициативу и ответственность личности как условия ее самоактуализации; формировать умение организовывать свою деятельность.

Планируемые результаты реализации программы

Образовательные (программные) результаты:

После изучения развивающего курса «Учись учиться» должны уметь: воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; определять учебную задачу; владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

Образовательным продуктом будут являться выполненные задания, составленные цепочки, пары слов, составленные определения, решенные задачи, выполненные аналогии в конкурсе «Учись учиться».

После изучения развивающего курса «В стране Считалии» должны уметь: выделять признаки предметов; сравнивать предметы, находить черты сходства и различия; находить закономерности;

- называть последовательность простых знакомых действий; владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, решать логические задачи.

Образовательным продуктом будут являться выполненные задания, составленные цепочки, пары слов, составленные определения, решенные задачи, выполненные аналогии в конкурсе «В стране Считалии».

После изучения развивающего курса «Маленький Эрудит» должны уметь: владеть элементарными навыками анализа синтеза, сравнения, классификации, обобщения; подбирать определения к выделенным понятиям; уметь анализировать ситуацию, находить закономерности, завершать схемы; выделять существенные

признаки понятий, заполнять числовые кроссворды, решать и составлять ребусы, проводить линии по заданному маршруту, моделировать объёмные фигуры из развёрток.

Образовательным продуктом будут являться выполненные задания, составленные цепочки, пары слов, составленные определения, решенные задачи, выполненные аналогии в конкурсе «Маленький эрудит»,

После изучения развивающего курса «Умники и умницы» должны уметь: использовать основные приемы мыслительной деятельности: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать выводы классифицировать предметы, явления; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями.

Образовательным продуктом будут являться выполненные задания, составленные цепочки, пары слов, составленные определения, решенные задачи, выполненные аналогии в конкурсе «Умники и умницы».

Метапредметные: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Личностные результаты: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты целеустремленность и настойчивость в достижении целей; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; формирование этических норм поведения при сотрудничестве..

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста (7 лет)

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 учебный год, количество учебных часов по программе –132 часа. Программа в 1 классе – 4 раза в неделю, по 1 академическому часу в день, в течение 33 учебных недель.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

Наполняемость групп: до 32 учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика уровня сформированности общих учебных умений и навыков (ОУУиН) проводится 2 раза в год: в начале года – с 15 по 25 сентября и в конце года - с 12 по 19 мая.

Критерии оценки результатов обучения: для проверки уровня усвоения полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля (математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады, выпуск тематических газет, защита проектов)

Критерии оценки начального контроля (с 15 по 25 сентября): умение решать задачи базового уровня сложности, где проверяется умение применить полученные знания и рассмотренные алгоритмы при решении стандартных задач.

Критерии оценки итоговой аттестации (с 12 по 19 мая): умение решать задачи, где проверяется прочность усвоения знаний всех пройденных тем, а также умение устанавливать и использовать связи нового материала с пройденным при решении нестандартных задач.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение (программа реализуется на базе МАОУ «СОШ № 1»):

Кабинет № 3 (начальная школа):

- ноутбук учительский (Lenovo ThinkPad T530),
- меловая доска,
- магнитная доска,
- столы ученические (16 штук),
- стулья ученические (32 штуки),
- проектор (Viewsonic PG603W),
- экран проекторный.

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов и (или) классный руководитель.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- тестовые задания
- дидактические материалы: графические и динамические схемы; таблицы, модели – схемы.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

В рамках программы предусмотрено проведение:

- реализации проектов;
- реализация творческих практических работ.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, творческие работы, знакомство с научно-популярной литературой).

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные соревнования между обучающимися и родителями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.Игры-14ч					
1.	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	7	2	5	начальный контроль (опрос)
II.Развитие познавательных способностей (РПС) Внимание-13 ч					
2.	Развитие концентрации внимания.	3	1	2	устный опрос, выполнение практических заданий
3.	Тренировка внимания.	2	1	1	промежуточная аттестация (практическое задание)
4.	Развитие произвольности внимания	8	3	5	устный опрос, выполнение практических заданий
III.Развитие познавательных способностей (РПС). Память-30 ч					
5.	Развитие слуховой памяти	10	4	6	выполнение практической работы
6.	Тренировка слуховой памяти.	10	3	7	выполнение практической работы
7.	Развитие зрительной памяти	8	3	5	устный опрос, выполнение практических заданий
8.	Тренировка зрительной памяти	2	1	1	выполнение практической работы
IV.Развитие познавательных способностей (РПС). Мышление-30-2 ч					
9.	Развитие логического мышления.	3	1	2	выполнение практической работы
10.	Развитие наглядно-образного мышления.	7	2	5	выполнение практической работы)
11.	Развитие быстроты реакции.	10-2	4-1	6-1	устный опрос, выполнение практических заданий
12.	Развитие аналитических способностей.и способности рассуждать.	10	3	7	устный опрос, выполнение практических заданий
V.Развитие познавательных способностей (РПС). Восприятие -30-4 ч					
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	10	4	6	выполнение практической работы
14.	Развитие восприятия.	10-2	4-1	6-1	выполнение практической работы
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	10-2	5-1	5-1	выполнение практической работы
VI. Развитие познавательных способностей (РПС). Воображение-28-2ч					
16.	Развитие воображения.	10-2	4-1	6-1	выполнение практических заданий
17.	Совершенствование мыслительных операций..	7	3	4	выполнение практической работы
18.	Развитие моторики.	3	1	2	устный опрос, выполнение практических заданий

19.	Развитие речи	8	3	5	выполнение практических заданий
VII.Подведение итогов-6ч					
20.	Выявление уровня развития познавательных способностей(внимания, памяти, воображения, мышления.)	2	1	1	итоговый контроль (проектная работа)
	Итого	132	52	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Игры

Теория: Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»). Мотивационная беседа « Два пловца». Рисование.

Практика: Графический диктант. Выполнение упражнений и заданий в тетради.

Раздел 2. Развитие познавательных способностей (РПС). Внимание

Теория: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»). Упражнение «Рисуем по клеточкам».

Раздел 3. Развитие познавательных способностей (РПС). Память

Теория: Развитие слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной памяти.

Тренировка зрительной памяти.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»). Упражнение « Самый-самый». Упражнение «Звучащие предметы». Упражнение «Буквы в воздухе». Графический диктант. Штриховка.

Раздел 4. Развитие познавательных способностей (РПС). Мышление

Теория: Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие скорости реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Поиск закономерностей.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Упражнение «Маршрут». Упражнение «Самый, самый». Упражнение «Переплетённые линии». Упражнение «Звучащие предметы». Графический диктант. Штриховка.

Раздел 5. Развитие познавательных способностей (РПС). Восприятие

Теория: Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие восприятия. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Упражнение «Запомни и запиши». Упражнение «Найди существенное». Упражнение «Кулачки». Графический диктант. Штриховка. Упражнение « Маршрут».

Раздел 6. Развитие познавательных способностей (РПС). Воображение

Теория: Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие моторики. Развитие речи

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Упражнение «Рисунок с противоположным свойством». Графический диктант. Упражнение «Самый, самый...»

Раздел 7. Подведение итогов

Выявление уровня развития познавательных способностей (внимания, памяти, воображения, мышления.)

Практика: итоговый контроль (проектная работа)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При составлении программы в основу положены следующие принципы: единства обучения, развития и воспитания; последовательности: от простого к сложному; систематичности; активности; наглядности; интеграции; прочности; связи теории с практикой.

Методы обучения: словесный (лекция, объяснение); наглядный (использование иллюстраций, видеофрагментов, презентаций); практический (практические задания, работа со словарями, работа с книгой, творческая мастерская, практикум); объяснительно-иллюстративный (рассказ, демонстрация с последующей беседой, объяснение в ходе демонстрации); репродуктивный (работа по образцу, тренировочные упражнения); проектный (творческие проекты).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, парная.

Формы организации учебного занятия: лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, соревнование.

Педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации.
3. Каждое занятие рассчитано на 40 мин.
4. Наращивание темпа выполнения заданий.
5. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

8. РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационно-коммуникативные средства:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011. (CD). – М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшен», 2011.
2. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. Русский язык. Окружающий мир (DVD). – М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшен», 2009.
3. Академия младшего школьника. 1-4 класс. – М.: ООО «Новый диск», 2009.
4. Универсальный мультимедийный тренажер. Математика. Русский язык. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru.

Литература:

1. Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2015.
2. Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка. – М.: Рольф, 2000.
3. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М.: АРТ-ПРЕСС, 2015.
4. Волина, В. В. Веселая грамматика / В. В. Волина. – М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.
5. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных языков / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Криволапова Н.А. Организация проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления.: Методическое пособие для учителей (ИПК и ПРО Курганской области.-Курган, 2015.-72с.)
7. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М.: Русский язык, 1990.
8. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М.: Сфера, 2016.
9. Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус», 2016. – 190 с. -(Школьный психолог).
10. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.

- Количество учебных недель - 33 в год,
- Даты начала и окончания учебных периодов/этапов - 01.09.2023-31.05.2024.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма и методы контроля
1.				вводное занятие (лекция, практическое упражнение)	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания	каб.№3	начальный контроль (опрос)
2.				лекция, практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Развитие произвольности восприятия . Зрительный анализ.	каб.№3	практическая работа
3.				лекция, практическое занятие	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.	каб.№3	практическая работа
4.				«мозговой штурм», практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.	каб.№3	практическая работа
5.				лекция, практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимательности, наблюдательности. Развитие произвольности восприятия и внимания.	каб.№3	практическая работа, опрос
6.				лекция, практическое занятие	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия.	каб.№3	практическая работа
7.				лекция, практическое занятие	Совершенствование воображения.	каб.№3	практическая работа, опрос

					Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.		
8.				лекция, практическое занятие	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности и воображения.	каб.№3	практическая работа
9.				лекция, практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	каб.№3	практическая работа
10.				лекция, практическое занятие	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия.	каб.№3	практическая работа
11.				«мозговой штурм», лекция	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.	каб.№3	практическая работа
12.				практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.	каб.№3	практическая работа
13.				лекция, практическое занятие	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.и способности рассуждать. Развитие произвольности внимания.	каб.№3	практическая работа, тестирование
14.				лекция, практическое занятие	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	каб.№3	практическая работа.
15.				лекция, практическое занятие	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	каб.№3	практическая работа
16.				лекция, практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие воображения.	каб.№3	практическая работа
17.				лекция, практическое занятие	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания. Развитие воображения.	каб.№3	практическая работа
18.				лекция, практическое занятие	Тренировка зрительной памяти.	каб.№3	практическая работа

					Развитие произвольности внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
19.				«мозговой штурм», практическое занятие	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности запоминания. Развитие концентрации внимания.	каб.№3	практическая работа
20.				лекция, практическое занятие	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Зрительный анализ. Развитие произвольности восприятия.	каб.№3	практическая работа
21.				лекция, практическое занятие	Развитие скорости реакции. Развитие произвольности восприятия и запоминания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	каб.№3	практическая работа
22.				лекция, практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие логического запоминания.	каб.№3	практическая работа, тестирование
23.				практическое занятие	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	каб.№3	промежуточная аттестация
24.				практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.	каб.№3	практическая работа
25.				соревнование	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания. Развитие моторики.	каб.№3	соревнование
26.				лекция, практическое занятие	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.	каб.№3	практическая работа, опрос
27.				практическое занятие	Совершенствование воображения.	каб.№3	практическая работа.

					Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности внимания.		
28.				лекция, практическое занятие	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие концентрации внимания.	каб.№3	практическая работа
29.				лекция, практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие произвольности запоминания и мышления.	каб.№3	практическая работа
30.				лекция, практическое занятие	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.	каб.№3	практическая работа
31.				«мозговой штурм», практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания. Развитие моторики.	каб.№3	практическая работа
32.				лекция, практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.	каб.№3	практическая работа
33.				практическое занятие	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	каб.№3	практическая работа